1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.
подпись
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторические традиции кубанского казачества» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Ю. Н. Емельянов, канд. ист. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ..03.01 «Культурно-исторические традиции кубанского казачества» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ..03.01 «Культурно-исторические традиции кубанского казачества» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11 Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «20» апреля 2022 г. № 8
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____Городничая Т. В., Директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район.

_____Кириллова Т. Я., Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район.

Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины 4

1.1 Цель освоения дисциплины.... 4

1.2 Задачи дисциплины.... 4

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

2. Структура и содержание дисциплины 7

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....7

2.2 Структура дисциплины....7

2.3 Содержание разделов дисциплины 9

2.3.1 Занятия лекционного типа....9

2.3.2 Занятия семинарского типа 11

2.3.3 Лабораторные занятия. 12

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ....12

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

3. Образовательные технологии. 15

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций …… 15

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий....16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 17

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля....21

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса 22

4.1.2 Примерные тестовые задания 23

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов....28

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....29

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 33

5.1 Основная литература: 33

5.2 Дополнительная литература:....34

5.3. Периодические издания:....35

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....35

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....36

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине....41

8.1 Перечень информационных технологий....41

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения....41

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем41

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 44

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурно-исторические традиции кубанского казачества» является осознание студентами круга историко-антропологических и социально-исторических проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального исторического подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

Изучение дисциплины «Культурно-исторические традиции кубанского казачества» направлено на формирование у студентов компетенций:

ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствие с целями ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии исторического миропонимания, месте и роли истории в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятии межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий историко-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторические традиции кубанского казачества» входит в блок 1 вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Культурно–исторические традиции кубанского казачества» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования, курса «Философия», курсов по выбору «История отечественной культуры», на предыдущих курсах обучения, а также изучаемых параллельно курсов по выбору «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология».

Дисциплина «Культурно–исторические традиции кубанского казачества» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов по выбору «История западных и южных славян», а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
2	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной	основные психолого-педагогические подходы к формированию и	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия	способами проектирования образовательной деятельности с целью

		программы	развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках	использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

				федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) 8
Контактная работа, в том числе		**60,2**	**60,2**
В том числе:			
Занятия лекционного типа		26	26
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		4	4
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		**47,8**	**47,8**
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		16	16
Эссе		10	10
Составление терминологических словарей		4	4
Составление виртуальных экскурсий		10	10
Подготовка к текущему контролю		4	4
Подготовка и сдача зачета		3,8	3,8
Контроль (промежуточная аттестация) (8 семестр – зачет)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	60,2	60,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов

			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества»	6	2	2		2	
2	Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев.	9,8	2	2		5,8	
3	Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества	10	2	2		6	
4	Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.	14	4	4		6	
5	Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске	14	4	4		6	
6	Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений	12	2	4		6	
7	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.	10	2	2		6	
8	Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков.	10	2	4		4	
9	Казачество на переломе исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России	20	6	6		8	
ИТОГО по разделам дисциплины		**103,8**	**26**	**30**	**-**	**47,8**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0,2**
Подготовка к текущему контролю			**-**	**-**	**-**		**-**

Подготовка к зачету (контроль)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**26**	**30**	**-**	**47,8**	**4,2**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		8 семестр	
1	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества»	Историография и библиография курса. Роль и место казаковедения в современной исторической науке. Основные принципы научного исследования. Источники изучения культурно-исторических традиций кубанского казачества. Освещение истории казачества в работах видных историков прошлого и настоящего.	Т
2	Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев.	История развития семейных отношений у запорожских и донских казаков- основателей ККВ. Образование семейных институтов на Кубани. Некоторые различия семейных институтов в Черномории и на Кавказской Линии. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми. Порядок выбора женихов и невест в казачьих семьях. Роль близких родственников в этом процессе. Ритуалы сватовства. Подготовка свадьбы. Традиции казачества в свадебной церемонии. Система обеспечения порядка и комфорта на казачьих свадьбах.	Т
3	Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества	Культ предков. Почитание стариков. Консерватизм. Отношение к иноверцам и иногородним. Соблюдение достойного внешнего вида. Привитие казачьих манер. Профилактика вредных привычек. Роль казачьей общины в воспитании детей. Истоки религиозности у черноморцев и линейцев. Церковная система на Кубани. Особенности религиозной обрядности кубанских казаков.	Т
4	Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.	Обязательность приобщения детей к трудовой деятельности. Половозрастное разделение труда (соответствие возраста и степени тяжести работы, обязанности мальчиков и девочек). Роль детских игрушек в трудовом воспитании. Характер постановки трудовых задач. Культ трудолюбия и чистоты у казаков. Традиции посвящения мальчиков в казаки. Приобщение к воинским наукам на различных этапах взросления. Особенности военных тренировок (стрельба, фехтование, верховая езда, рукопашный	Т

		бой). Потешные сражения. Участие в военно – полевых сборах. Первые награды. Роль станичной общественности и стариков в военно-патриотическом воспитании.	
5	Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске	Истоки грамотности в Запорожском войске. Особенности обучения грамоте у старообрядцев Войска Донского. Появление первых школ на Кубани. Роль К.В. Россинского в становлении системы образования в ККВ. Двойственность в отношении казаков к обучению детей. Проблемы школьного образования в период Кавказской войны. Роль российской реформы образования в развитии народного просвещения в ККВ. Строительство типовых школ. Подготовка учительских кадров. Роль атаманов и общественности в развитии школьного дела. Становление трехступенчатой системы образования. Возможности казаков в приобретении высшего образования. Развитие системы ликвидации неграмотности взрослых казаков. Общий уровень грамотности кубанских казаков к началу XX в.	Т
6	Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений	Административное устройство кубанских станиц. Порядок землепользования у казаков. Положение и статус войскового, отдельских и станичных атаманов. Роль общих собраний казаков в принятии важнейших решений. Порядок судопроизводства у казаков и традиционная система наказаний.	Т
7	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.	Соотношение православных убеждений с элементами языческой мифологии в мировоззрении кубанских казаков. Приметы в определении погоды. Способы лечения болезней методами народной медицины. Суеверия. Заговоры. «Нечистая сила». Влияние характера освоения Кубани на особенности говора западной и восточной части края. Украинский и южнорусский типы говора. Смешение различных особенностей говора в своеобразный кубанский диалект. Характер произношения кубанскими казаками различных звуков. Особенности употребления отдельных слов. Самые распространенные диалектные слова и выражения на Кубани. Культ родного диалекта в среде кубанских казаков.	Т
8	Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков.	Споры о сословном и этническом статусе кубанского казачества. Аспекты противоречий и двойственности в сущности казачества (различие в отношении к семейному институту, сочетание религиозности с суеверием, домовитость и нищета, воинственность и тяга к земледелию). Трансформация казачьего сообщества от свободолюбивых бунтарей к верным слугам самодержавия	Т
9	Казачество на переломе исторических эпох.	Отношение кубанских казаков к революционным преобразованиям в Советской России. Участие казаков в Гражданской войне на стороне различных политических сил: белых, красных, зелёных.	Т

	Возрождение казачьих традиций в современной России	«Расказачивание». Колхозное строительство на Кубани и переселение казаков. Казачество в эмиграции. Роль атамана В.Г. Науменко. Частичная реабилитация казачества накануне Великой Отечественной войны. Казачество в годы Вов (сталинские и гитлеровские казаки). Положение и роль казачества в послевоенные годы. Роль «Перестройки» в возрождении национального самосознания народов СССР. Появление казачьих обществ на Кубани. Основные направления их деятельности. Проблемы возрождения культуры и духовности казачества. Участие и роль казачьих обществ в охране правопорядка, работе органов местного самоуправления, проведении культурно – массовых мероприятий, военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения.	

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		8 семестр	
1	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества».	Практическое занятие 1. 1. Основные источники культурно – исторических традиций кубанского казачества. 2. Историография и библиография курса. 3. Освещение истории казачества в работах видных современных историков.	А, Э, СЛ, Д
2	Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев.	Практическое занятие 2. 1. Образование семейных институтов на Кубани. Особенности семейных институтов в Черномории и на Кавказской Линии. 2. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми. 3. Свадебная обрядность кубанских казаков.	ПЗ(у), А, ТАБ, Э, П
3	Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества.	Практическое занятие 3. 1.Православная вера – основа духовности кубанских казаков. 2.Особенности религиозной обрядности кубанских казаков. 3.Соблюдение достойного внешнего вида. Привитие казачьих манер. Профилактика вредных привычек. 4.Роль казачьей общины в воспитании детей.	ПЗ(у), А, П
4	Традиции трудового воспитания детей. Военно –	Практическое занятие 4-5. 1.Система половозрастного разделения труда в казачьих семьях. 2.Особенности приобщения казачат к воинским	ПЗ(у), А, СЛ, ВИР, Д

	патриотическое воспитание.	наукам. 3.Роль станичной общественности и стариков в трудовом и военно-патриотическом воспитании.	
5	Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске.	Практическое занятие 6-7. 1.Создание первых школ на Кубани. 2.Роль К.В. Россинского в становлении системы образования в ККВ. 3.Значение российской реформы образования в развитии народного просвещения в ККВ. 4.Роль атаманов и общественности в развитии школьного дела.	ПЗ(у), А, Э, Д
6	Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений.	Практическое занятие 8-9. 1.Административное устройство кубанских станиц. 2.Порядок землепользования у казаков. 3.Порядок судопроизводства у казаков и традиционная система наказаний.	А, Э, СЛ, Д
7	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.	Практическое занятие 10-11. 1.Пережитки языческой мифологии в мировоззрении кубанских казаков. 2.Народные методы лечения болезней у кубанских казаков. 3.Особенности кубанского диалекта.	ПЗ(у), А, ТАБ, Э, П
8	Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков.	Практическое занятие 12-13. 1.Споры о сословном и этническом статусе кубанского казачества. 2.Аспекты противоречий в ментальности казачества. 3.Трансформация казачьего сообщества в отношении к государству.	ПЗ(у), А, П
9	Казачество на переломе исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России.	Практическое занятие 14-15. 1. Участие казаков в Гражданской войне на стороне различных политических сил: белых, красных, зелёных. 2. «Расказачивание». Колхозное строительство на Кубани и переселение казаков. 3. Казачество в эмиграции. 4. Участие казачества во Второй мировой войне. 5. Проблемы возрождения культуры и духовности казачества.	ПЗ(у), А, СЛ, ВИР, Д

Примечание: ПЗ (у) - проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в устной форме; А – оценка активности студента на занятии; Э – эссе; Д – доклад на семинар-конференцию или «круглый стол»; СЛ – терминологический словарь; ТАБ – сравнительная (хронологическая) таблица; ВИР – виртуальная экскурсия; П – письменный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

1.3.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества».	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. https://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A
2	Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев.	Написание эссе	История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. https://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A
3	Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества.	Составление сравнительной таблицы	История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. https://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A
4	Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.	Составление терминологического словаря	История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. https://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A
5	Становление системы народного просвещения в Кубанском	Подготовка виртуальных экскурсий	История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. —

	казачьем войске.		(Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE
6	Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений.	Подготовка доклада на «круглый стол»	История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. https://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A
7	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.	Подготовка доклада на семинар-конференцию	История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE
8	Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков.	Письменный опрос	1. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02225-4. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/A676DAB3-6F86-4C83-83CF-1EE873638609 *2.* Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 4 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02228-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/66D56322-0791-4FCA-BA42-676F31D8F8EA
9	Казачество на переломе исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России.	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. https://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС),

профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 6. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетенционного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества»	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция.	2
2	Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	2*

3	Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	2
4	Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4*
5	Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	4
6	Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция	2
7	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	2*
8	Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков.	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция	2
9	Казачество на переломе исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	6*
		Итого по курсу	26
		в том числе интерактивное обучение*	12*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	8 СЕМЕСТР		
1	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества»	Семинар-конференция	2
2	Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
3	Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
4	Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
5	Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
6	Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

9	Казачество на переломе исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России	Семинар-конференция	6*
		Итого по курсу	30
		в том числе интерактивное обучение*	16*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества»	ПК-2, ПК-5	*ПР.У.Т.К.*	*Вопросы на зачете 21*
2	Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев.	ПК-2, ПК-5	*Т.У.ПР.К.КР*	*Вопросы на зачете 16–17*
3	Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества	ПК-2, ПК-5	*ПР.У.Т.К.*	*Вопросы на зачете 11–12*
4	Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.	ПК-2, ПК-5	*У.Т.К.*	*Вопросы на зачете 13–14*
5	Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске	ПК-2, ПК-5	*ПР.Т.У.К*	*Вопросы на зачете 1–10*
6	Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений	ПК-2, ПК-5	*Т.У.К. ПР.КР.*	*Вопросы на зачете 15*
7	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.	ПК-2, ПК-5	*ПР.У.Т.К.*	*Вопросы на зачете 17–18*
8	Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков.	ПК-2, ПК-5	*У.Т.К.*	*Вопросы на зачете 19*
9	Казачество на переломе исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России	ПК-2, ПК-5	*Т.У.К. ПР.КР.*	*Вопросы на зачете 20*
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, К – коллоквиум; Э – эссе				

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Отлично /зачтено**
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	**Знать:** предмет историю, место роль истории в культуре, основные направления исторической школы и этапы ее развития; структуру исторического знания; **Уметь:** соблюдать этические нормы и права человека; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей **Владеть:** элементарным историческим словарем (общеупотребительных понятий и категорий истории), выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знать:** теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; **Уметь:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины **Владеть:** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной	**Знать:** способностью использовать основы исторических и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.. **Уметь:** самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. **Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; преодолением коммуникативных,

		среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	**Знать:** культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека **Уметь:** демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; включаться в совместную деятельность с коллегами, работать в команде; организовывать студентов своей группы в подгруппы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач **Владеть:** приемами ведения дискуссии, полемики и диалога	**Знать:** основы психодидактики, поликультурного образования, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека **Уметь:** грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины **Владеть:** навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе	**Знать:** основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; способностью использовать основы исторических и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; **Уметь:** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать

		специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	результативность собственной педагогической деятельности; самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы **Владеть:** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способностью мыслить самостоятельно и творчески, свободно ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
		8 семестр	
1	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества»	Подготовка доклада на семинар – конференцию Активная работа на занятии Написание эссе на тему «Казачество-уникальное явление в истории России». Составление терминологического словаря	4 0,5 5,5 1
2	Особенности семейно – бытового уклада кубанских	Устный ответ Активная работа на занятии	4 0,5

	казаков. Свадебные традиции кубанцев.	Письменный опрос	6,5
3	Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества	Устный ответ Активная работа на занятиях Письменный опрос	4 0,5 6,5
4	Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.	Устный ответ Активная работа на занятиях Составление сравнительной таблицы	4 0,5 6,5
5	Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске	Устный ответ Активная работа на занятиях Письменный опрос	1 0,5 2
6	Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений	Устный ответ Активная работа на занятии Создание виртуальной экскурсии Написание эссе «Военно – патриотическое воспитание казачьей молодежи»	4 0,5 3 4,5
7	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.	Устный ответ Активная работа на занятии Подготовка доклада на семинар–конференцию Создание виртуальной экскурсии	4 0,5 3,5 3
8	Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков.	Устный ответ Активная работа на занятиях Создание виртуальной экскурсии	4 0,5 6,5
9	Казачество на переломе исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России	Активная работа на занятиях Подготовка доклада на семинар–конференцию Создание виртуальной экскурсии	0,5 4 6,5
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1 Состояние системы образования у запорожских казаков.

2 Развитие школьной системы в Черномории в первой половине XIX в.

3 Роль и место К.В. Россинского в деле просвещения в Черномории.

4 Способы обучения грамоте у линейных казаков в первые десятилетия освоения Кубани.

5 Система женского образования на Кубани в конце XVIII – начале XX в.

6 Особенности школьного строительства в Кубанской области после реформ Александра II.

7 Подготовка учительского состава в XIX в. для казачьих учебных заведений.

8 Структура среднего образования на Кубани во второй половине XIX в.

9 Система предоставления высшего образования казакам Кубанского казачьего войска.

10 Деятельность общественных организаций Кубани по содействию развития системы просвещения и воспитания кубанского населения в XIX в.

11 Особенности религиозности кубанских казаков.

12 Основы нравственного воспитания кубанских казаков и казачек.

13 Трудовое воспитание в казачьих семьях.

14 Система военно – патриотического воспитания кубанских казаков.

15 Особенности сословного самосознания кубанских казаков (культ фамилии и предков, отношение к иногородним, традиционные требования к собственному внешнему виду, степень подверженности вредным привычкам, значение местного диалекта в духовном мире казаков).

16 Традиционные особенности бракосочетания у кубанских казаков.

17 Семейно – бытовой уклад кубанских казаков (взаимоотношения старших и младших, свекрови и невесток, мужчин и женщин).

18 Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков.

19 Общественно – правовые институты кубанского казачества в XVIII- XIX вв.

20 Проблемы возрождения кубанского казачества на современном этапе.

21 Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества»

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

№	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	Первый отряд казаков под командованием полковника Саввы Белого, высадился на Тамани:	А)В ноябре 1800 г. Б)В мае 1659 г. В)В августе 1792 г.
2	Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:	А)1800 г. Б)1793 г. В)1550 г.
3	Первым просветителем-распространителем знаний на Кубани был:	А)К.В. Россинский Б)Ф.А. Щербина В)Е.Д. Фелицын
4	Каковы условия Кючук-Кайнаджийского договора от 21 июля 1774 г.	А) включение в состав России Кабарды Б) Россия получает выход к Черному морю и восстанавливает свои права на Азове В) Отделение от Турции Крымского ханства Г) Вхождение в состав России Крымского ханства
5	Первые казаки появившиеся на Кубани:	А) донские Б) запорожские В) некрасовские Г) черноморские
6	Кубанский атаман и литератор:	А) Головатый Б) Кухаренко В) Попко Г) Мова
7	Сопоставить даты и события: Даты 1) 1777г. 2) 1796 г. 3) 1775 г.	А) Бзиюкская битва. Б) Прибытие на Кубань А.В. Суворова В) Разгром запорожской Сечи
8	Сопоставить личности С.И. Белый К.В. Россинский В.Г. Науменко	А) первый кубанский просветитель Б) атаман кубанского казачества в эмиграции В) председатель ОЛИКО

	В.В. Скидан	Г) первый кошевой атаман Черноморского войска
9	Кубанское казачье войско было сформировано:	А) 1775 г. Б) 1842 г. В) 1860 г. Г) 1890 г.
10	Создатель первых кубанских музеев	А) Ф.А. Щербина Б) Ф.Я. Бурсак В) Е.Д. Фелицын Г) К.Т. Живило
1	Переселение черноморских казаков на Кубань происходит в	А) 1788 г. Б) 1792 г. В) 1812 г. Г) 1860 г.
2	В освоении Кубани принимали участие:	А) донские казаки, Б) астраханские казаки, В) черноморские казаки, Г) запорожские казаки, Д) терские казаки
3	Установить соответствие: Разгром Запорожской Сечи; Основание г. Екатеринодара; Переселение черноморцев на Кубань; Окончание Кавказской войны;	А) 1864 Б) 1775 В) 1792 Г) 1793
4	Последний наказной атаман на Кубани	А) Бурсак, Б) Бабыч, Г) Громов, Д) Науменко
5	Какая организация занималась сбором и обработкой статистико-экономического и демографического материала о Кубанской области?	А) Общество любителей изучения Кубанской области Б) Кубанский областной статистический комитет В) Общество изучения Черноморского побережья Г) Общество любителей изучения казаков на Кубани
6	Черноморские пластуны это:	А) название населенного пункта, Б) специальные казачьи команды, В) название литературного произведения.
7	Кавказская война это:	А) антифеодальная борьба народов Кавказа, Б) колониальная война, В) народно – освободительная война.
8	Кубанские казачьи поселения назывались:	А) деревня Б) кишлак В) аул Г) станица Д) полис Е) поселок

		Ж) село
9	Региональный компонент в программах школ Кубани:	А) краеведение Б) украиноведение В) родиноведение
10	Кубанская область была образованна в:	А) 1793 Б) 1860 В) 1917 Г) 1936
11	Герб Кубанской области утвержден в:	А) 1860 Б) 1874 В) 1900 Г) 1919
12	Кубанский войсковой этнографический и естественно – исторический музей открыт в:	А) 1879 Б) 1888 В) 1897
13	В Екатеринодаре была открыта публичная библиотека им. А.С. Пушкина в:	А) 1900 Б) 1905 В) 1925
14	Памятник в честь высадки черноморских казаков на Тамани открыт в:	А) 1877 Б) 1890 В) 1911 Г) 1917
15	Автор текста гимна Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина»:	А) К. Образцов Б) А.С. Пушкин В) М. Цветаева Г) О. Маншельдтам
16	Основная сельхозкультуры на Кубани:	А) оливки Б) пшеница В) бананы Г) лимоны Д) картофель
17	Установить соотношения Авторы: Голобуцкий В.А. Короленко Щербина Ф.А. Гладкий	Произведения: А) «Черноморское казачество» Б) «Шамиль» В) «Черноморцы» Г) «Сценарии к 300-летию дома Романовых»
18	В какой станице родился Федор Андреевич Щербина?	А) Нововеличковская Б) Новоминская В) Новодеревянковская
19	Какие цвета присутствуют во флаге Краснодарского края?	А) зеленый Б) желтый В) красный Г) голубой Д) синий Е) малиновый
20	Какой период относится к проведению сплошной коллективизации на Кубани?	А) 1928-1929 (зима-весна) Б) 1929-1930 (осень-весна) В)1930-1931 (весна-лето)
21	В период коллективизации кубанские станицы за невыполнение нормы сдачи	А) штрафу Б) занесение на доску позора

	хлеба подвергались:	В) занесение на «черную» доску Г) выселению Д) выговору
22	В каком году общество ОЛИКО было распущено?	А) 1830 Б) 1932 В) 1937
23	Активистами ОЛИКО являлись	А) Живило Б) Покровский В) Фадеев Г) Апостолов Д) Щербина Е) Шкуро
24	Екатерина II пожаловала Черноморскому казачьему войску земели на Тамани:	А) 6 января 1801 г. Б) 30 июня 1792 г. В) 15 марта 1993 г.
25	Черноморские казаки выходцы из:	А) Донского войска Б) Запорожской Сечи В) Терского Войска Г) Линейного войска
26	Знаменитые атаманы черноморских казаков:	А) Степан Разин Б) Иван Сирко В) Семен Дежнев Г) Емельян Пугачев Д) Ермак Е) Захар Чепега
27	Черноморские казаки-герои 1812 г.:	А) А.Ф. Бурсак Б) А.Д. Бескровный В) М.И. Платов Г) Д. Давыдов
28	Официальная дата создания конвоя Его Императорского величества:	А) 18 мая 1811 г. Б) 12 октября 1877 г. В) март 1812 г.
29	Кто из декабристов-участников восстания 14.1825г. был сослан на Кубань и Черноморье:	А) Бестужев-Марлинский Б) Д. Щепин-Ростовский В) С. Муравьев-Апостол Г) А. Одоевский Д) М. Назимов
30	Кто был первым смотрителем Екатерининского войскового училища:	А) К.В. Россинский Б) Ф.Я. Бурсак В) А.А. Головатый Г) С.И. Белый
31	Первый нормативно – правовой документ, регламентирующий жизнь черноморских казаков на Кубани:	А) «Порядок общей пользы» Б) «Заветы Игната» В) «Положение о Черноморском казачьем войске»
32	«Зеленые» в годы гражданской войны:	А) борцы за чистую экологию Б) выступали против белых В)выступали против красных Г)выступали против белых и красных
33	Какой известный кубанский	А) Ф.А. Щербина

	общественный деятель проходил военную службу в Кубанском войсковом певческом хоре?	Б) К.Т. Живило В) И.Е. Гладкий Г) В.М. Сысоев
34	До какого воинского звания дослужился выдающийся историк И.Д. Попко?	А) войсковой старшина Б) ефрейтор В) подъесаул Г) генерал
35	Название знаменитого исторического труда И.Д.Попко?	А) «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту» Б) «История Кубанского казачьего войска» В) «Записки о Черномории»
36	Кто был инициатором открытия в Екатеринодаре картиной галереи?	А) Ф.А. Щербина Б) И.Е.Репин В) Ф.А. Коваленко Г) М.П. Бабыч
37	Владимир Алексеевич Голобуцкий был историком какого периода?	А) дореволюционного Б) советского В) современного
38	Какой известный кубанский историк составил очерк «200 лет Кубанского казачьего войска»?	А) И.Д. Попко Б) Е.Д. Фелицын В) Ф.А. Щербина Г) П.П. Короленко
39	Какой церковный сан носил кубанский историк и просветитель К.В. Россинский?	А) протоиерей Б) архиерей В) диакон Г) протодиакон
40	30 июня 1792 г. произошло?	А) разгром Запорожской Сечи Б) основание крепости Копыл В) подписание указа Екатерины II о пожаловании земель на Кубани
41	Первое географическое и историческое описание Кубани для казачьих переселенцев сделал:	А) Дмитрием Александровичем Арцыбашевым Б) Мокием Семеновичем Гуликом В) Василием Федоровичем Кухаренко
42	Кирилл Васильевич Россинский (1775-1825 гг.) является:	А) войсковым урядником Б) судьей В) священнослужителем Г) видным просветителем-краеведом
43	Автором работы «Исторические записки о войске Черноморском является:	А) Яков Герасимович Кухаренко Б) Василий Федорович Золоторенко В) Иван Диомидович Попко
44	В 1874 г. в Санкт-Петербурге вышла в свет известная научная работа по истории казачества «Черноморцы», автором которой был:	А) Фелицын Евгений Дмитриевич Б) Щербина Федор Андреевич В) Короленко Прокофий Петрович
45	В период Второй мировой войны кубанские казаки воевали:	А) на стороне Советской армии Б) на стороне германской армии В) в обоих армиях
46	Последний атаман Кубанского казачьего	А) В.Г. Науменко

	войска:	Б) М.П. Бабыч В) А. Головатый
47	Население Кубани является:	А) моноэтничным Б) полиэтничным
48	Кубанское казачество дореволюционного периода - это:	А) сословие Б) этнос В) политическая партия Г) общественная организация
49	В период становления Советской власти кубанское казачество было:	А) обласкано Советской властью Б) рассказаченно В) подверглось репрессиям Г) оставлено без изменений
50	Процесс возрождения кубанского казачества начался на Учредительном съезде в:	А) 1989 Б) 1990 В) 1991 Г) 1992
51	На этом съезде казачья организация получила название:	А) Кубанское казачье войско Б) Кубанский казачий круг В) Кубанская казачья рада Г) Союз кубанских казаков
52	Первым атаманом возрожденного казачества был избран:	А) Е. Нагай Б) В. Громов В) Н.Кондратенко Г) А.Берлизов
53	Автор знаменитого романа о Екатеринодаре «Наш маленький Париж»:	А) В. Лихоносов Б) Н. Канивецкий В) И. Попко Г) В. Бардадым
54	Назвать произведение Л.Н. Толстого, в котором описывается «простота нравов в поведении молодежи» в казачьих станицах:	А) «Казаки» Б) «Кубанское казачье войско» В) «Пластуны»
55	Кто из кубанских писателей написал произведение «Плач Василия при реке Кубани»?	А) Золотаренко Б) Щербина В) Кухаренко Г) Канивецкий
56	Кто стоял у истоков народного образования на Кубани?	А) Екатерина II Б) Головатый В) Россинский Г) Бурсак
57	«Кавказская война» закончилась?	А) 1812 Б) 1856 В) 1864 Г) 1878

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада «Исследование быта казаков из работ И.Д. Попко «Черноморское казачество».
2. Изучение и конспектирование глав монографии Е.Д. Фелицына «Кубанское казачье войско».
3. Подготовка доклада «Сравнительная характеристика черноморского и линейного казачества».

4. Подготовка доклада «Истинные сыны Отечества в обороне Севастополя»
5. Подготовка сообщения «Экономика Кубани в XIX в»
6. Подготовка сообщения «Культура кубанского казачества в XIX в.»
7. Подготовка доклада «Ментальность кубанских казаков»
8. Подготовка доклада “хозяйство и быт кубанских казаков”
9. Подготовка доклада «Гражданская война на Кубани и её последствия»
10.Подготовка сообщения «Взаимоотношение казачества и советской власти»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2.2 Практическая работа

Практическая работа связана с проверкой усвоения основных разделов дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Чтобы тема (вопрос) была раскрыта действительно корректно и правильно и не была ни о чем, необходимо, чтобы она была выбрана и сформулирована предельно узко, специфицировано и чтобы она подчинялась требованию аргументированности изложения.

Для представления доклада аудитории, вам рекомендуется подготовить презентацию. Хотя презентацию можно рассматривать и как относительно самостоятельный вид работы. В последнем случае она выступает в качестве приложения к каждой теме двухчасовой лекции. Вполне достаточно 10 – 15 слайдов-презентаций с мультимедиа эффектом. Содержание слайдов могут составлять схемы, тезаурусы, глоссарии, тезисы, цитаты, аудио- и видеоматериалы, фотографии и другой иллюстративный материал, наглядно раскрывающий тему лекционного курса. Структуру и содержание презентаций рекомендуем согласовывать с преподавателем. Критерии оценки презентации:
- содержательность;
- логичность изложения;
- структурность представленного материала;
- соответствие содержания презентации теме;
- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления;
- творческое оформление.

Аргументированность изложения

Текст выступления – это в своей чистой форме доказательство тезиса (тезисов) вынесенного на защиту. Для доказательства должен быть привлечен достаточный фактический, статистический, иллюстративный и теоретический материал. Нужно

помнить, что основными средствами доказательства тезисов служат аргументы, их поиск составляет важную часть подготовительной работы, они выводятся в результате анализа, сопоставления, оценки, сравнения, обобщения всей рекомендованной или самостоятельно найденной источниковой базы по исследуемому вопросу.

Аргументами могут быть как теоретические доводы, так и факты. Если тезис – это основное положение (гипотеза), которое еще требуется доказать, то аргументы по своей природе представляют такие положения, истинность которых установлена. Поэтому вам следует серьезно продумать те аргументы, которые вы может представить в защиту своего тезиса (ов).

Изложение основного материала должно подчиняться определенной логике. Методов ее представления несколько. В их числе индуктивный метод, предполагающий накопление частных выводов фактической базы с целью обобщения. Дедуктивный метод связан с выведением следствий из достаточно общих положений. Исторический или генетический метод предполагает изучение проблемы под углом зрения ее становления, развития, формирования тех или иных ее этапов. Аксиоматический метод характеризуется выбором основоположений, из которых выводятся различные заключения. Компаративистский метод предполагает сравнение различных содержаний с целью определения общего или различного в них, особенного или универсального. Да, не все они будут задействованы в работе, но знание о них вы обязаны иметь и всегда задумываться над тем, какими средствами вы будет строить свою работу. И, наконец, все аргументы должны быть выстроены в единую систему, что придаст работе целостность.

Доказательство утверждений

Вам предлагается ряд утверждений, истинность которых следует доказать. Для доказательства может быть использован следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;

2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;

3) найти согласно этим направлениям научно-обоснованные и (или) конкретно-жизненные факты доказательства.

Сравнение точек зрения, теоретических позиций, объектов (явлений)

Возможный алгоритм:

1) дать определение, охарактеризовать сравниваемые точки зрения, теоретические позиций, объекты (явления)

2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;

3) установить общее и различное между сравниваемыми точками зрения, теоретическими позициями, объектами (явлениями).

Работа над понятиями

Работа над понятиями предполагает знакомство студентов с определениями по книгам и словарям. При этом необходимо выбрать определение, наиболее полно отражающее содержание того или иного понятия, и аргументировать свой выбор.

Анализ и комментирование первоисточника, фрагмента текста может быть как самостоятельной единицей отчета, так и дополнением к конспекту лекции, осмыслению темы практического занятия. Целью данного устного (письменного) задания является выработка способности быстрой, оперативной, если это аудиторная контрольная работа, детальной, если – домашнее задание, теоретической обработки классического исторического текста. Студенту предстоит **эксплицировать** (лат. expicatio – истолковать, объяснить) как внутреннее содержание произведения, так и его внешнее оформление.
Выполняя его студент должен:

продемонстрировать:

- умение определить главную мысль автора и отразить ее в резюме (главный итог);
- умение выделить основные понятия, ключевые слова, контекст их введения;
- видение проблем, способы их постановки и пути их решения;
- умение различать средства аргументации;

- умение связать главную мысль данного фрагмента с целым творчеством историка и найти ее место в нем.

быть в состоянии:

- выработать собственное мнение, точку зрения на его содержание;
- дать оценку – согласие-несогласие, законное-незаконное, спорное-убедительное, корректное-некорректное;
- подчеркнуть ценность высказанных автором идей их духовно-нравственную составляющую;
- актуализировать решаемые автором проблемы, указать на связь с современностью, с реальными явлениями нашей жизни.

В итоге, выполнение данного задания будет способствовать повышению эффективности собственной аргументации, разнообразит ее средства и приемы.

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Исходя из данных критериев, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

4.2.3 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0–59 баллов – «не зачтено»;
60–69 баллов – «зачтено»;
70–84 баллов – «зачтено»;
85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4.2.4 Зачет

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования, оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по ходу семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям, по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0–59 баллов – «не зачтено»;

60–69 баллов – «зачтено»;

70–84 баллов – «зачтено»;

85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. https://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A

2. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/47B8D695-78E5-480A-B828-E81CB2EC358A

3. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE

4. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02217-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/88EA9684-AA25-46BC-A6B8-334D90970985

5. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02222-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/B5F6C731-CC2A-45E8-AA4F-4E7C80E63088

6. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02225-4. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/A676DAB3-6F86-4C83-83CF-1EE873638609

5.2 Дополнительная литература:

1. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 4 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02228-5. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/66D56322-0791-4FCA-BA42-676F31D8F8EA
2. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F93EEAA-7CB4-4408-8FFD-AB29219DA14A
3. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF7046E1-CC61-468E-B258-5B7822EB4B4A
4. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02208-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C25C812-A224-41BE-9BD3-22B07AF5FC93

5.3 Периодические издания:

1 Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4
2 Вопросы языкового родства. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4
3 Государство, религия, церковь в России и за Рубежом. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4
4 Историко-философский ежегодник. – URL:http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4
5 Традиционная культура. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384862
6 Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1379564

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем, доступных обучающимся за период, соответствующий периоду обучения по образовательной программе

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС *(год)*
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	2018
5.	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	2018
6.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru	2018
7.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com	2018

8. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru 2018

6. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов (контрольных работ). В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине отводится 49,8 часов. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
- индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие в**иды самостоятельной работы студентов:**

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса истории является активная самостоятельная работа студентов с первоисточниками, т. е. с произведениями историков различных времен и народов, начиная с древнейших времен и заканчивая XXI веком;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление библиографии по теме;
- составление терминологического словаря по выбранной или предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- подготовка к коллоквиуму - самостоятельная проработка сразу нескольких тем курса (1 – 9);
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- интерпретация фрагментов исторических произведений;
- составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- выполнение творческих нестандартных домашних заданий;
- студентам, успевающим по всем учебным дисциплинам на «отлично» и «хорошо», предоставляется возможность написать по избранной теме реферат и затем защитить его.
- подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;

– написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется вырабатыванию навыков работы с оригинальными и адаптированными историческими текстами, способности организовать свою самостоятельную работу и определять методологические основы социально-гуманитарной научно-практической деятельности, приобретению навыков подготовки к дискуссиям и диспутам.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

– обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
– подготовка к зачету;
– вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ;
– электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют **версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.**

Задания для самостоятельной работы студентов выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. **Реферат (эссе).** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Благодаря написанию реферата, во-первых, приобретаются навыки письменной самостоятельной работы, во-вторых, глубоко осмысляется исторический текст, в-третьих, вырабатывается умение обосновывать собственную позицию по проблеме.

Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Рекомендации к написанию реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. **Реферат** (от лат. referre «сообщать, докладывать») – первая студенческая работа. При изучении курса философии это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его вместо зачета. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержание реферата заявленной теме – обязательно.

Перед написанием реферата вам необходимо выяснить свой научный интерес, который в идеале должен быть до конца реализован в будущем, в написании курсовой или дипломной работы, и согласно ему определиться с темой реферата, что тоже с проблемой, над которой вам предстоит потрудиться. В пособии предложена тематика рефератов. Она несколько отличается от обычного списка примерных тем рефератов, поскольку предлагает вам найти и раскрыть общечеловеческую (историческую) проблему в конкретных произведениях ученых.

В оценку реферата преподавателем входят ваше умение работать с первоисточником, определять проблему в контексте, навыки логического мышления (они проверяются в результате осмотра композиции (букв. – составление, соединение) реферата), культура письменной речи, знание оформления научного текста. Все эти критерии оценки студент вырабатывает в непосредственном диалоге с преподавателем, под его непосредственным руководством. Не стоит удивлять руководителя самостоятельно, к тому же быстро написанным текстом, для этого у студента второго курса еще нет достаточного опыта, наоборот, качественно осуществляемый процесс обучения, предполагает сотрудничество, соработничество ученика и учителя. Никогда не

стоит избегать обсуждения плана реферата, списка используемой для его написания литературы, предъявляемых к оформлению реферата требований и, конечно же, полезных советов преподавателя, без чего работа будет выглядеть односторонней, незавершенной и, скорее всего, бессодержательной. Только в совместном творчестве с учителем куется дисциплина ума и развитость критического и логического мышления ученика. Очевидно, что эта рекомендация распространяется не только на написание реферата, но и на любую другую форму письменных работ. Арсенал приемов работы над рефератом велик. Рекомендуем для более подробного ознакомления с ними обратиться к предложенному списку литературы.

Структура реферата не сильно отличается от строения школьного сочинения. Начинается реферат с титульного листа, образец оформления которого будет приведен ниже. Далее следует оглавление – план реферата, в котором последовательно излагаются разделы (главы, параграфы) реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел. Сам текст делится на три части: введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и практическая значимость (лучше всего это сделать в трех аспектах: почему тема актуальна для вас лично; насколько она актуальна как сугубо профессиональная проблема, и, наконец, актуальность в прямом смысле, насколько тема, а точнее раскрытие ее, востребовано современной жизнью), формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата, используемые источники. Основная часть представляет собой изложение существа дела. Она состоит из нескольких глав, тематически тесно связанных между собой, каждая глава логически является продолжением предыдущей и все они вместе раскрывают поставленную во введении проблему. Иногда, если это необходимо, основная часть может быть дополнена иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В заключении дается краткий итог глав, подводится обобщенный вывод работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Во втором случае, процесс выполнения письменной работы строится тем же самым способом, который характерен для любой письменной самостоятельной работы и плюс этап защиты работы. Ваша задача в ходе защиты работы – за короткое время, и при этом интересно, обстоятельно, четко и наглядно изложить полученные результаты. При наличии технического обеспечения (компьютера, проектора и экрана) совсем неплохо организовать мультимедийное сопровождение вашего доклада, выводя на экран наиболее важные положения работы.

Важный вид самостоятельной работы, творческий потенциал которой трудно переоценить, поэтому рекомендуется всем студентам попробовать себя на поприще автора эссе, автора sponte sua (лат. по собственному желанию) или par excellence (лат. по преимуществу) оригинального произведения, посвященного какой-либо значимой классической, либо современной исторической проблеме.

Эссе (от франц. essai – буквально «опыт») – это небольшое сочинение (объемом до 10-15 листов, до 3000 слов)) на самостоятельно выбранную тему, в котором одновременно должны быть раскрыты и душа автора и содержание темы. Эссе является сугубо творческой работой, использующей как свободную форму изложения, так и авторскую композицию материала. Этот вид творческого задания претендует не объять «необъятный мир», не исчерпать до дна тему, а дать законченный рисунок какого-либо факта, отдельных сторон или разновидностей смыслов, чувства, переживания, страсти, времени, возраста, эпохи в их взаимоотношениях к окружающему миру, раскрыть всю гамму впечатлений и ассоциаций, которые они вызывают у автора. Эссе – своеобразный портрет, в котором штрих, деталь, особенность можно сразу ясно и целостно увидеть, благодаря удачно очерченной перспективе, умело подобранному контексту.

В нем вы раскрываете свои ценностные пристрастия, свои идеалы, раздумья и размышления о жизни, демонстрируя при этом глубокую проработку выбранного материала (темы), кстати, эссе не предполагает цитирование привлекаемых для его

написания источников. Для него характерна образная и афористическая речь. Она своего рода научная эстетика. В этом трудность и прелесть жанра. Поскольку это субъективная трактовка темы, то ее высокое качество во многом определяется личной заинтересованностью и горячностью сердца автора, как известно, «без сильных эмоций нет ничего великого» (Гегель).

Историческое эссе – это, прежде всего, освещение смысложизненных, экзистенциальных глубин и оттенков человеческого (межчеловеческого) существования. Оно же аргументирующее (контр-аргументирующее) эссе. В последнем фиксируется обоснованное мнение относительно предмета: представляются возражения, и проводится их опровержение; представляются аргументы, поддерживающие чужие или собственные предположения.

Рекомендуем в качестве плодотворного начала, применяемого в эссе без насилия, проводить сравнение. «Оно обогащает в той мере, в какой формула объединяет, оно возвышает все ценности, приносит откровения, возникающие неожиданно, как рефлекс, и создает глубину перспективы как бы раму вокруг портрета» (С. Цвейг). «Сравнивающее» эссе фиксирует различия и(или) сходства между людьми, местами, вещами, идеями и т.д. Сравнение позволяет видеть в отдельном общее, например, видеть за личностью – тип. А также, такие речевые приемы как вопросно-ответную форму изложения, цепь вопросов, ряды однородных членов, расчленения предложения.

Выполненное задание проверяется преподавателем, ведущим практические занятия, и оценивается по пятибалльной системе или в форме зачета. Результаты выполнения задания для самостоятельной работы учитываются при определении текущей успеваемости.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
	Официальные БД	
1	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа]	http://www.gov.ru.
2	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]	http://publication.pravo.gov.ru/
3	Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]	http://kodeks.systecs.ru
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	доступ – в локальной сети филиала
5	Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа]	http://www.lexed.ru
6	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://www.fgosvo.ru
7	Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	http://studombudsman.ru/
	Справочно-библиографические БД	
1.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]	http://enc.biblioclub.ru/
2.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://www.gramota.ru/
3.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
4.	Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]	http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/informaciya/
5.	База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа]	http://gbu.bookchamber.ru/index.html
6.	Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

7.	Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий)	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

Базы периодических изданий

1	Базы данных "EastView" [раздел: Периодические издания (на русском языке)]	http://dlib.eastview.com
2	Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: Журналы (на русском языке)]	http://grebennikon.ru
3	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210
4	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]	http://archive.neicon.ru/xmlui/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [ресурс свободного доступа]	http://cyberleninka.ru
6	ЭБС "Университетская библиотека Online" [раздел: Современная периодика]	https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412
7	ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы]	https://e.lanbook.com/journals
8	Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

Современные профессиональные базы данных, содержащие научную литературу

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания» [ресурс свободного доступа]	https://www.monographies.ru/
2.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/
3.	«Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа	http://elib.gnpbu.ru/
4.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-

	доступа]	gpib/
5.	Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
6.	База данных научного цитирования «Web of Sciense»	http://webofknowledge.com
7.	Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа]	http://info.clarivate.com/rcis/
8.	Электронные базы данных компании «EBSCO» (Ebsco Publishind)	http://search.ebscohost.com
9.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
10.	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai
11.	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа]	http://feb-web.ru/

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийный проектор; экран настенный; компьютер; выход в Интернет) и соответствующим программным обеспечением (ПО). учебная мебель; доска меловая
2.	Семинарские занятия	*Специальное помещение, оснащенное:* мультимедийный проектор; экран настенный; компьютер (с соответствующим программным обеспечением (ПО)); выход в Интернет;

		учебная мебель; доска меловая
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	*Аудитория, (кабинет)* мультимедийный проектор; экран настенный; компьютер (с соответствующим программным обеспечением (ПО)); выход в Интернет; учебная мебель; доска учебная
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	*Аудитория, (кабинет)* Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) выход в Интернет; учебная мебель; доска учебная
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Читальный зал библиотеки филиала.